

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 23.08.2024 №01-08 К/1

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГАОУ ДО



О.В. Сергеева

20 24 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Технический английский. The Key to Peace. Углубленный уровень»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок освоения программы : 72 часа

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Семедова Назани Айвазовна

Великие Луки
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Актуальность программы.....	3
1.3	Цели и задачи программы.....	4
1.4	Реализация программы в части компетенций.....	5
1.5	Нагрузка, количество часов.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ..	7
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2	Учебно-тематический план.....	7
2.3	Содержание учебно-тематического плана.....	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
3.1	Материально-техническое обеспечение программы.....	19
3.2	Методические материалы.....	19
3.3	Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	22
4.1	Формы и методы контроля.....	22
4.2	Оценочные материалы.....	22
4.3	Планируемые результаты.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Технический английский. The Key to Peace. Углубленный уровень» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015;
- Положение о детском технопарке «Кванториум» г. Великие Луки, утверждено приказом директора от 24 июля 2020 г.

Данная программа направлена на языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. В результате обучения учащийся сможет реально использовать полученные знания как в смоделированных ситуациях учебного общения, так и в ситуациях, когда язык понадобится как средство профессионального или иного общения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы «Технический английский. The Key to Peace. Углубленный уровень» обусловлена растущей необходимостью владения английским языком в научно-технической и международной средах. В условиях глобализации и интеграции глагол «общение» выходит на передний план, особенно в технических областях, где обмен знаниями и опытом играет

ключевую роль в инновациях и развития технологий. Программа разработана для удовлетворения потребностей обучающихся, стремящихся углубить свои знания в техническом английском языке. Вложения в изучение языка открывают новые горизонты для профессионального роста и международного сотрудничества. Владение техническим английским способствует эффективному взаимодействию с зарубежными партнерами, позволяя не только понимать сложные тексты и документацию, но и участвовать в международных конференциях, семинарах и вебинарах.

Новизна программы Основными направлениями в изучении начальные знания создания технических текстов на английском языке. Ученики должны понимать структуру текста презентации, владеть основными приемами перевода с русского языка на английский и с английского на русский, а также уметь воспринимать информацию на слух – через видео и аудио сообщения.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что она, будучи мультидисциплинарной, направлена на формирование практических навыков в нескольких областях, в том числе в актуальных в настоящее время для каждого человека.

Адресат программы

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 10 до 18 лет. Программа предусматривает отбор мотивированных детей для продолжения обучения на углубленном уровне квантума.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы

заключается в развитии межкультурной и межязыковой коммуникации, что является ключевым аспектом успешного взаимодействия в глобальном мире. В условиях глобализации и межнационального сотрудничества умение эффективно общаться на разных языках и понимать культурные особенности других народов становится необходимым навыком.

Программа направлена на формирование лексического базиса в сфере технического английского языка, который играет важную роль в профессиональной среде. Специально разработанные курсы включают изучение специализированной терминологии, фраз и идиом, которые часто используются в технической документации, проектах и научных исследованиях. Участники программы изучат не только словарный запас, но и контекстуальное использование терминов, что позволит повысить их уверенность и компетентность в профессиональной коммуникации.

Задачи программы

Деятельностное присвоение обучающимися:

- вовлечь обучающихся в процесс самостоятельного изучения английского языка;
- сформировать у обучающихся речевую и языковую компетенцию;
- ознакомить с основными правилами английской грамматики и научить применять их в ходе рабочего процесса.

Развивающие:

- повысить уровень владения иностранным языком;
- расширить представление о техническом и научном языках;
- развить компетенцию пользования вспомогательными техническими средствами или научными материалами

Воспитательные:

- помочь сформировать представление о межкультурной коммуникации;
- заинтересовать обучающегося в изучении иностранного языка;
- сформировать способность работать в команде.

1.4 Реализация программы в части компетенций

Образовательные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- Умение вести на английском языке беседу-диалог технического характера;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных технических текстов;
- умение читать литературу технической направленности без использования словаря;
- владение основными значениями изученной технической терминологии;
- умение излагать результаты работы на английском языке.

Коммуникативные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- свободно вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, профессиональной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- полностью понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса,

выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Информационные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- углубленные навыки устной и письменной коммуникации;
- профессиональная терминология;
- находить в сообщении информацию в явном виде.

Социальные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- межкультурная компетентность;
- коммуникативные навыки;
- кооперация и командная работа.

1.5 Нагрузка, количество часов

Программа рассчитана «Технический английский. The Key to Peace. Углубленный уровень» на тридцать шесть занятий. Количество учебных часов по программе: 72 академических часа (36 занятий по 2 академических часа).

Форма обучения: очная / заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа «Технический английский. The Key to Peace. Углубленный уровень» рассчитана на 36 занятий. Длительность и количество занятий – 2 академических часа 2 раза в неделю. (1 академический час равен 45 минут, не включая перерыв).

Общий объем 72 академических часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем работы</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическая часть	24
Практическая часть	24
Работа над проектом. Оформление презентации	18
Подготовка публичного выступления	4
Итоговая аттестация в виде защиты проектов	2

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	часы		
		всего	теория	практика
Кейс №1: «Производственная деятельность».				
1.	Работа в команде, грамматическое время Present Simple, повелительное наклонение Imperative. Вводный инструктаж по ТБ.	3	2	1
2.	Training (Профессиональная подготовка), Present Continuous, Present Perfect.	3	2	1
Кейс №2: «Работа».				
3.	Routines and Changes (Распорядок дня), Present Simple vs Present Continuous. Plans and Projects (Планы и проекты), to be going to, Future forms.	3	2	1
4.	Jobs and Interviews (Работа и собеседование), Past Tenses vs. Present Perfect.	3	2	1
Кейс №3: «Все познается в сравнении».				
5.	Limits (Ограничения), Comparatives. Products (Продукты производства), Modals and Contractions.	3	2	1
6.	Equipment (Оборудование), Superlative adjectives.	3	2	1
Кейс №4: «Технологические процессы».				
7.	Infrastructure (Инфраструктура), Present Simple Passive.	3	2	1
8.	Manufacturing (Производство), Purpose Clauses. Communications (Коммуникации), Relative Clauses.	3	2	1

Кейс №5: «Описания».				
9.	Uses (Практическое применение), Gerund vs. Infinitive. Appearance (Внешний вид устройства), Lexis related shape and appearance.	3	2	1
10.	Definitions (Описание1), Defining Relative Clauses.	3	2	1
Кейс №6: «Безопасность».				
11.	Safety (Безопасность), Modals. Emergency (Чрезвычайные ситуации), Zero Conditionals.	3	2	1
12.	Directions (Инструкции и указания), Revision of Present Tenses and Modals.	3	2	1
Кейс №7: «Техническое обслуживание».				
13.	Technical Support (Техническая поддержка), Modal: expressing certainty/possibility.	3	2	1
14.	Reporting work done (Отчет о выполненной работе), Past Simple vs. Present Perfect, Causative forms.	3	2	1
Кейс №8: «Энергия».				
15.	Sources of Energy (Источники энергии), Revision of language forms, oral training. Engines (Двигатели) Adverbial Modifiers.	3	2	1
16.	Cycles (Производственные циклы) Revision of language forms.	3	2	1
Кейс №9: «Измерения».				
17.	Data (Получение данных) Noun clauses. Sensors (Датчики) Noun modifiers.	3	2	1
18.	Positioning (Определение местоположения), Expressing calculations and measurements.	3	2	1
Кейс №10: «Силы».				
19.	Properties (Свойства материалов), Modals plus Passive.	3	2	1
20.	Laws of Nature (Законы природы), Indirect questions, consequence of events. Movement (Движение), Numbers.	3	2	1
Кейс №11: «Инженерные решения».				
21.	Working robots (производственные роботы).	3	2	1
Кейс №12: «Инновации».				
22.	Zero emissions (Экологичное производство). Vehicle safety (Безопасность транспорта).	3	2	1
Защита проектов.				

23.	Предзащита проектов.	3	0	3
24.	Защита проектов. Итоговая рефлексия.	3	0	3
	Итоговое количество часов	72	44	28

2.3 Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия	Цель	Задачи	Soft skills	Hard skills	Стадия работы над итоговым проектом
Кейс №1: «Производственная деятельность».						
1.	Работа в команде, грамматическое время Present Simple, повелительное наклонение Imperative. Вводный инструктаж по ТБ.	Изучение специальной лексики и использование при программировании, работой с ПК.	Понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы.	Приобщать к осуществлению поиска, сбора и обработки необходимой информации.	Формирование навыков применения современных методик.	Введение в контекст.
2.	Training (Профессиональная подготовка), Present Continuous, Present Perfect.	Изучение специальной лексики и использование при программировании, работой с ПК.	Понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы.	Приобщать к осуществлению поиска, сбора и обработки необходимой информации.	Формирование навыков применения современных методик.	Освоение учебного материала.
Кейс №2: «Работа».						
3.	Routines and Changes (Распорядок дня), Present Simple vs Present Continuous.	Изучение специальной лексики и использование при	Понимать общий смысл воспроизведенных высказываний	Приобщать к осуществлению поиска, сбора и обработки необходимой	Формирование навыков применения современных методик.	Освоение учебного материала.

	Plans and Projects (Планы и проекты), to be going to, Future forms.	программировании, работой с ПК.	в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы.	информации.		
4.	Jobs and Interviews (Работа и собеседование), Past Tenses vs. Present Perfect.	Изучение специальной лексики и использование при программировании, работой с ПК.	Понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы.	Приобщать к осуществлению поиска, сбора и обработки необходимой информации.	Формирование навыков применения современных методик.	Освоение учебного материала.
Кейс №3: «Все познается в сравнении».						
5.	Limits (Ограничения), Comparatives. Products (Продукты производства), Modals and Contractions.	Освоение новой лексики, внедрение грамматического материала на базе этой лексики.	Развитие навыков диалогической речи.	Развивать способности четко формировать мысли, ранжировать идеи по значимости.	Овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	Освоение учебного материала.
6.	Equipment (Оборудование), Superlative adjectives.	Освоение новой лексики, внедрение грамматическ	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на	Развивать способности четко формировать мысли, ранжировать идеи	Овладение основами профессионального общения:	Освоение учебного материала.

		ого материала на базе этой лексики.	профессиональные темы.	по значимости.	базовой профессиональной лексикой и терминологией.	
Кейс №4: «Технологические процессы».						
7.	Infrastructure (Инфраструктура), Present Simple Passive.	Освоение новой лексики, внедрение грамматического материала на базе этой лексики.	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Развивать способности четко формировать мысли, ранжировать идеи по значимости.	Овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	Освоение учебного материала.
8.	Manufacturing (Производство), Purpose Clauses. Communications (Коммуникации), Relative Clauses.	Освоение новой лексики, внедрение грамматического материала на базе этой лексики.	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Развивать способности четко формировать мысли, ранжировать идеи по значимости.	Овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	Освоение учебного материала.
Кейс №5: «Описания».						
9.	Uses (Практическое применение), Gerund vs. Infinitive. Appearance	Освоение новой лексики, внедрение	Понимать содержание текста, как на базовые, так и	Развивать способности четко формировать мысли,	Овладение основами профессионального	Освоение учебного материала.

	(Внешний вид устройства), Lexis related shape and appearance.	грамматического материала на базе этой лексики.	на профессиональные темы.	ранжировать идеи по значимости.	общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	
10.	Definitions (Описание1), Defining Relative Clauses.	Освоение новой лексики, внедрение грамматического материала на базе этой лексики.	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Развивать способности четко формировать мысли, ранжировать идеи по значимости.	Овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	Освоение учебного материала.
Кейс №6: «Безопасность».						
11.	Safety (Безопасность), Modals. Emergency (Чрезвычайные ситуации), Zero Conditionals.	Систематизировать и расширять знания лексического материала и использования грамматических конструкций, используемых в научно – популярной и технической сферах.	Строить простые высказывания о себе и своей деятельности.	Видеть проблему и применять различные методы по ее решению.	Овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	Освоение учебного материала.
12.	Directions (Инструкции и	Систематизировать и	Строить простые	Видеть проблему и применять	Овладение основами	Освоение учебного

	указания), Revision of Present Tenses and Modals.	расширять знания лексического материала и использования	высказывания о себе и своей деятельности.	различные методы по ее решению.	профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	материала.
Кейс №7: «Техническое обслуживание».						
13.	Technical Support (Техническая поддержка), Modal: expressing certainty/possibility.	грамматических конструкций, используемых в научно – популярной и технической	Строить простые высказывания о себе и своей деятельности.	Видеть проблему и применять различные методы по ее решению.	Овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	Освоение учебного материала.
14.	Reporting work done (Отчет о выполненной работе), Past Simple vs. Present Perfect, Causative forms.	Чтение инструкций и руководства пользователя. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формировать навыки работы в команде.	Формирование профессиональных, личностных и межличностных компетенций через погружение учащихся в языковую	Освоение учебного материала.

					среду.	
Кейс №8: «Энергия».						
15.	Sources of Energy (Источники энергии), Revision of language forms, oral training. Engines (Двигатели) Adverbial Modifiers.	Устройство системы сигнализации . Устройство ветряной турбины.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формировать навыки работы в команде.	Формирование профессиональных, личностных и межличностных компетенций через погружение учащихся в языковую среду.	Освоение учебного материала.
16.	Cycles (Производственные циклы) Revision of language forms.	Расширение активного и пассивного словарного запаса.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формировать навыки работы в команде.	Формирование профессиональных, личностных и межличностных компетенций через погружение учащихся в языковую среду.	Освоение учебного материала.
Кейс №9: «Измерения».						
17.	Data (Получение данных) Noun clauses. Sensors	Особенности произношения	Понимать содержание текста, как на	Понимать основное содержание	Выработка навыков перевода,	Освоение учебного материала.

	(Датчики) Noun modifiers.	интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности.	базовые, так и на профессиональные темы.	научных текстов.	реферирования и аннотирования текстов технического характера.	
18.	Positioning (Определение местоположения), Expressing calculations and measurements.	Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности.	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Понимать основное содержание научных текстов.	Выработка навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера.	Освоение учебного материала.
Кейс №10: «Силы».						
19.	Properties (Свойства материалов), Modals plus Passive.	Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Понимать основное содержание научных текстов.	Выработка навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов технического	Освоение учебного материала.

		терминологи и и лексики профессиона льной направленнос ти.			о характера.	
20.	Laws of Nature (Законы природы), Indirect questions, consequence of events. Movement (Движение), Numbers.	Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности.	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Понимать основное содержание научных текстов.	Выработка навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера.	Освоение учебного материала.
Кейс №11: «Инженерные решения».						
21.	Working robots (производственные роботы).	Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности.	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Понимать основное содержание научных текстов.	Выработка навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера.	Освоение учебного материала.

		ти.				
Кейс №12: «Инновации».						
22.	Zero emissions (Экологичное производство). Vehicle safety (Безопасность транспорта).	Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности.	Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Понимать основное содержание научных текстов.	Выработка навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера.	Освоение учебного материала.
Защита проектов.						
23.	Предзащита проектов.	Подготовка к защите итогового учебного проекта.	Разработка презентации, подготовка доклада, доработка проекта.	Работа в команде, настойчивость, упорство, внимательность, навыки презентации.	Работа с планом презентации, редакторам и видео.	Презентация результатов, доработка и тестирование.
24.	Защита проектов. Итоговая рефлексия.	Публичное представление итогов проектной деятельности.	Представление проекта, оценка результатов обучения по программе.	Работа в команде, навыки презентации и рефлексии.	Презентация.	Представление полученных результатов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Доска-флипчарт магнитно-маркерная (70x100 см) BRAUBERG Стандарт	1 шт.
Настольная игра Шахматы Гроссмейстерские деревянные 43x43см арт. 02846	4 шт.
Настольная игра шахматы демонстрационные магнитные арт.01756	1 шт.
Стеллаж, тип 5	2 шт.
Стул для педагога	1 шт.
Стул ученический регулируемый 2	2 шт.
Стул-кресло низкое	6 шт.
Стол, тип 3	7 шт.
Часы шахматные кварцевые 9906 арт 358292	4 шт.
Проектор Epson EH-TW5650	1 шт.
Ноутбук Dell G3 Core i7 10750H/16Gb/512Gb/NVIDIA GeForce GTX 1660 Ti 6Gb/15.6*/IPS/FHD/Win10	14 шт.
Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Schoollbox 1200x536x973 мм	1 шт.
Напольная мобильная стойка	1 шт.

3.2 Методические материалы

Учебно-методические средства обучения для освоения программы:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- фото- и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактические, информационные, справочные материалы на различных носителях.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение и включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых программ.

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательский проблемный, проектные методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

3.3 Информационное обеспечение образовательного процесса

Используемые интернет-ресурсы

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	http://dictionary.cambridge.org/	Cambridge Dictionary	то словарь с примерами использования, который предлагает обширные определения, примеры употребления, а также произношение слов в британском и американском вариантах английского.
2.	http://www.cambridgeenglish.org.ru/	Cambridge	Широкий спектр экзаменов по английскому языку.
3.	https://www.macmillan.ru/	Macmillan education	Одно из крупнейших и наиболее известных в мире издательств. Издательство Macmillan Education публикует высококачественные академические, научные и учебные издания, современную и классическую художественную и документальную литературу.
4.	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/	British council	организация, призванная развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами.
5.	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games	British council	Игры, способствующие лучшему и более быстрому освоению иностранного языка
6.	http://learnenglishkid	British council	На сайте множество

	s.britishcouncil.org/en/		онлайн-игр, песен и историй, которые помогут обучающемуся в игровой форме изучить английский язык
--	--------------------------	--	---

Список литературы для обучающихся

1. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges // Образовательно-издательский центр "Академия". Серия: Среднее профессиональное образование. 2022. С.84-125;
2. Витрук О.А., Английский язык для технических специальностей. Учебное пособие // Феникс. Серия: Среднее профессиональное образование. 2024.
3. Маккарти М. English Vocabulary in Use Upper-Intermediate // Cambridge University Press. Серия: Gateway. 2017.
4. Мюллер В.К. Самый большой англо-русский русско-английский словарь // Эксмо. Серия: Словари. Проверенные помощники в изучении языков. 2024.

Список литературы для педагога

1. Джонсон-Шихан Р. Техническая коммуникация сегодня // Пирсон; 6-е издание. 2017. С.203-298.
2. Стивен Б. Энн М. Writing in the Sciences: Exploring Conventions of Scientific Discourse (Part of the Allyn & Bacon Series in Technical // Longman; 3rd edition. 2010. С. 54-196
3. Тримбал Л. English for Science and Technology: A Discourse Approach (Cambridge Language Teaching Library) // Cambridge University Press; First Edition. 1985.
4. Шазаль Э. English for Academic Purposes: A comprehensive overview of EAP and how it is best taught and learnt in a variety of academic contexts // Oxford University Press; 1st edition. 2014. С. 136-201.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Формы и методы контроля

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, устный опрос);
- текущие (наблюдение);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов:

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях.

4.2 Оценочные материалы

Основная форма аттестации – защита проектов.

Оценка результатов проектной деятельности производится по трём уровням:

«высокий»: проект носил творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки; «средний»: обучающийся выполнил основные цели проекта, но в проекте имеют место недоработки или отклонения по срокам; «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере квантума.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере квантума, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в Кванториуме – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Критерий «Надежность знаний и умений» предусматривает определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся,

текущий контроль в течение занятий, итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится с помощью различных форм, предусмотренных кейсами или дисциплинами. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется.

Итоговый контроль определяет фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Формы подведения итогов обучения: защита индивидуального или группового проекта; выставка работ; соревнования; взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Критерий «Сформированность личностных качеств» предполагает выявление и измерение социальных компетенций: осознанности деятельности, ценностного отношения к деятельности, интереса и удовлетворенности познавательных и духовных потребностей. Предусмотрена психологическая диагностика и психологическая поддержка, педагогическое и психологическое наблюдение, проведение тестирования, анкетирования и других способов изучения личности.

Критерий «Готовность к продолжению обучения в Кванториуме» предполагает сформированность установки на продолжение образования в Кванториуме по иным уровням разного уровня сложности. Также учитывает готовность ребенка к публичной деятельности и участию в соревнованиях через использование методов социальных проб, наблюдения и опроса.

Среди инструментов оценки образовательных результатов применяется психолого-педагогическое наблюдение в ходе занятий.

4.3 Планируемые результаты

Требования к результатам освоения программы

Личностные

- формирование доброжелательности, толерантности к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие образного мышления, внимания, творческих способностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (справочными материалами и т.д.).

Предметные

Обучающийся по программе курса будет знать:

- основные грамматические структуры английского языка (времена английского глагола в активном и пассивном залоге) и лексические единицы по теме «технолог».

Уметь:

- говорить о работе различных устройств, проблемах с техникой и достижениях современной науки;
- распознавать и употреблять в речи грамматические структуры английского языка;
- владеть написанием высказывания с элементами рассуждения.