

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛИДЕР»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 23.08.2024 №01-08 К/1

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора ГАОУ ДО «Лидер»  
О.В. Сергеева  
«23» августа 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**« Технический английский. English Start: Your Journey Begins!  
Вводный уровень»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Срок освоения программы : 72 часа  
Возраст обучающихся: 10-18 лет

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Семедова Назани Айвазовна

Великие Луки  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Актуальность.....	3
1.3	Цели и задачи программы.....	4
1.4	Реализация программы в части компетенций.....	5
1.5	Нагрузка, количество часов.....	6
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..</b>	<b>7</b>
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2	Учебно-тематический план.....	7
2.3	Содержание учебно-тематического плана.....	9
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение программы .....	14
3.2	Методические материалы .....	14
3.3	Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>17</b>
4.1	Формы и методы контроля .....	17
4.2	Оценочные материалы.....	17
4.3	Планируемые результаты .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Технический английский. English Start: Your Journey Begins! Вводный уровень» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015;
- Положение о детском технопарке «Кванториум» г. Великие Луки, утверждено приказом директора от 24 июля 2020 г.

Данная программа направлена на становление проектной деятельности обучающихся в области иностранного языка. Предметная область — английский язык, технический английский, грамматика английского языка, коммуникативные способности в области английского языка.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

## 1.2 Актуальность программы

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа направлена на получение знаний по применению иностранного языка для понимания и изучения технических устройств, для приобретения навыка изложения собственных мыслей широкой аудитории. Более того английский язык является основным средством общения в мировом научном сообществе. Знание этого языка

позволит обучающимся презентовать свои проекты в любой стране, а также получить дополнительную информацию для своих разработок.

**Новизна** программы заключается в комплексном развитии навыков у обучающихся, способствующих развитию их технического английского. К комплексу развития навыков относятся: необычные приемы, которые способствуют лучшему запоминанию слов и предложений, а также надолго остаются в памяти обучающихся; использование мультимедийных ресурсов. Использование подобного вида ресурсов способствует лучшему восприятию и запоминанию. Таким образом, подход к обучению становится более современным и многогранным, что способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков обучающихся.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в её мультидисциплинарном подходе, который позволяет объединять знания и навыки из различных областей. Это позволяет участникам программы не только получить более широкое представление о разных дисциплинах, но и применять полученные знания на практике в реальных условиях.

### **Адресат программы**

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 10 до 18 лет. Программа предусматривает отбор мотивированных обучающихся для продолжения обучения на углубленном уровне квантума.

## **1.3 Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Сформировать коммуникативные навыки и компетенции в области технического английского языка — это важный аспект подготовки обучающихся для дальнейшей работы в различных отраслях науки и техники. Такие навыки необходимы для эффективного общения, написания технической документации, участия в конференциях, а также для сотрудничества с международными коллегами.

### **Задачи программы**

#### **Деятельностное присвоение обучающимися:**

- накопить базовый словарный запас по различным темам;
- изучить основные понятия английского языка технической направленности;
- сформировать навыки коммуникативной деятельности, культуры общения на английском языке.

#### **Развивающие:**

- приобщаться к культуре англоговорящих стран;
- развивать восприятия иностранной речи на слух;

- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать личностные компетенции, такие как: память, внимание,
- способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка (в том числе, в технической сфере).

### **1.4 Реализация программы в части компетенций**

Образовательные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с использованием словаря инструкции технического содержания;
- составлять инструкции технического содержания.

Коммуникативные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, профессиональной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Информационные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;
- находить в сообщении информацию в явном виде.

Социальные компетенции, получаемые в результате освоения программы:

- организовывать рабочее место, планировать работу;
- управлять проявлениями своих эмоций.

### **1.5 Нагрузка, количество часов**

Программа рассчитана «Технический английский. English Start: Your Journey Begins! Вводный уровень» на тридцать шесть занятий. Количество учебных часов по программе: 72 академических часа (36 занятий по 2 академических часа).

Форма обучения: очная / заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа «Технический английский. English Start: Your Journey Begins! Вводный уровень» рассчитана на 36 занятий. Длительность и количество занятий – 2 академических часа 2 раза в неделю. (1 академический час равен 45 минут, не включая перерыв).

Общий объём 72 академических часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём работы</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Теоретическая часть	24
Практическая часть	24
Работа над проектом. Оформление презентации	18
Подготовка публичного выступления	4
Итоговая аттестация в виде защиты проектов	2

### 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	часы		
		всего	теория	практ.
<b>Кейс №1: Что такое технический английский язык?</b>				
1.	Вводное занятие: изучение времен глаголов, чтение текстов, просмотр видео. Вводный инструктаж по ТБ.	3	2	1
2.	Начало проектной работы – формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности.	3	2	1
3.	Структура технического текста – какие подразделы используются для описания устройства/оборудования.	3	2	1
<b>Кейс №2: Промдизайнквантум, промробоквантум и энерджиквантум на английском языке.</b>				
4.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Промдизайнквантум».	3	2	1
5.	Практическая работа по теме «Промдизайнквантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	1	2
6.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Энерджиквантум».	3	2	1
7.	Практическая работа по теме «Энерджиквантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	1	2
8.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Промробоквантум».	3	2	1
9.	Практическая по теме «Промробоквантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	1	2

10.	Подготовительная работа по теме «Промдизайн-квантум», «Промробок-квантум» и «Энерджик-квантум»: аудирование–обучающиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.	3	2	1
11.	Контрольная работа по теме «Промдизайн-квантум», «Промробок-квантум» и «Энерджик-квантум»: аудирование, диктант, написание текста на заданную тему.	3	3	0
<b>Кейс №3: Хайтек, IT-квантум и Биоквантум на английском языке.</b>				
12.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Хайтек», - специфика составления текстов.	3	2	1
13.	Практическая работа по теме «Хайтек»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	1	2
14.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «IT-квантум» - специфика составления текстов.	3	2	1
15.	Практическая работа «IT-квантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	1	2
16.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Биоквантум» - специфика составления текстов	3	2	1
17.	Практическая работа по теме «Биоквантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов)	3	1	2
18.	Подготовительная работа: Хайтек, IT-квантум и Биоквантум: аудирование–обучающихся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.	3	2	1
19.	Контрольная работа: Хайтек, IT-квантум и Биоквантум: аудирование, диктант, написание текста на заданную тему	3	3	0
20.	Практическая работа: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	1	2
21.	Подготовительная работа: аудирование – обучающиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.	3	2	1
22.	Контрольная работа: аудирование, диктант, написание текста на заданную тему.	3	3	0
<b>Кейс №4: Защита проекта</b>				
23.	Предзащита и доработка проектов.	3	1	2
24.	Защита проектов. Итоговая рефлексия.	3	0	3
<b>Итоговое количество часов</b>		<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>



### 2.3 Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия	Цель	Задачи	Soft skills	Hard skills	Стадия работы над итоговым проектом
<b>Кейс №1: Что такое технический английский язык?</b>						
1.	<b>Вводное занятие: изучение времен глаголов, чтение текстов, просмотр видео. Вводный инструктаж по ТБ.</b>	Познакомить обучающихся с особенностями времен глаголов в английском языке.	Знакомство с временами глаголов и особенностями их применения.	Групповая работа, творческие навыки.	Составление предложений на английском языке с использованием разных времен.	Введение в контекст.
2.	<b>Начало проектной работы – формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности.</b>	Работа со словарем – составление лексического минимума для чтения технических текстов.	Работа со словарем.	Групповая работа, коммуникативные навыки, навыки поиска и анализа информации.	Чтение, перевод, понимание технических текстов на английском языке.	Постановка проблемы.
3.	<b>Структура технического текста – какие подразделы используются для описания устройства/оборудования.</b>	Познакомить с особенностями построения технических текстов.	Изучение приемов построения и техники переводов.	Коммуникативные навыки, навыки поиска и анализа информации.	Чтение, перевод, понимание технических текстов на английском языке.	Оформление проектной идеи.
<b>Кейс №2: Промдизайнквантум, промробоквантум и энерджиквантум на английском языке.</b>						
4.	<b>Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Промдизайнквантум».</b>	Формирование навыков и компетенций презентации по теме.	Знакомство со специализированной лексикой.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов-презентаций.	Освоение учебного материала.
5.	<b>Практическая работа по теме «Промдизайнквантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).</b>	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение учебного материала.

6.	<b>Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Энерджиквантум».</b>	Формирование навыков компетенций по теме «Энерджиквантум».	Знакомство со специализированной лексикой по модулю.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Освоение учебного материала.
7.	<b>Практическая работа по теме «Энерджиквантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).</b>	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение учебного материала.
8.	<b>Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Промробоквантум».</b>	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Знакомство со специализированной лексикой.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Освоение учебного материала.
9.	<b>Практическая по теме «Промробоквантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).</b>	Формирование навыков презентации проекта.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение программного материала.
10.	<b>Подготовительная работа по теме «Промдизайнквантум», «Промробоквантум» и «Энерджиквантум»: аудирование– обучающиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.</b>	Формирование навыков усваивать информация на английском языке на слух.	Просмотр презентаций изобретений на английском языке и написание краткого содержания.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Написание summary – изложения текста презентации.	Освоение учебного материала.

11.	<b>Контрольная работа по теме «Промдизайн-квантум», «Промробок-квантум» и «Энерджи-квантум»: аудирование, диктант, написание текста на заданную тему.</b>	Практическое занятие – контроль полученных навыков и знаний.	Продемонстрировать комплекс знаний (лексика, грамматика, написание текста).	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Навыки перевода и построение текста на английском языке.	Освоение учебного материала.
<b>Кейс №3: Хайтек, IT-квантум и Биоквантум на английском языке.</b>						
12.	<b>Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Хайтек», - специфика составления текстов.</b>	Формирование навыков и компетенций презентации по теме «Хайтек».	Знакомство со специализированной лексикой по модулям.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Освоение учебного материала.
13.	<b>Практическая работа по теме «Хайтек»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).</b>	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение учебного материала.
14.	<b>Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «IT-квантум» - специфика составления текстов.</b>	Формирование навыков и компетенций презентации по теме «IT-квантум».	Знакомство со специализированной лексикой по модулям.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Освоение учебного материала.
15.	<b>Практическая работа «IT-квантум»: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).</b>	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение учебного материала.
16.	<b>Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Биоквантум» - специфика составления текстов</b>	Формирование навыков и компетенций презентации по теме «Биоквантум».	Знакомство со специализированной лексикой по модулям.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Освоение учебного материала.

17.	<b>Практическая работа по теме «Биоквантум»:</b> пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов)	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение учебного материала.
18.	<b>Подготовительная работа:</b> Хайтек, IT-квантум и Биоквантум: аудирование – обучающиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.	Формирование навыков усваивать информация на английском языке на слух.	Просмотр презентаций изобретений на английском языке и написание краткого содержания.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Написание summary – изложения текста презентации.	Освоение учебного материала.
19.	<b>Контрольная работа:</b> Хайтек, IT-квантум и Биоквантум: аудирование, диктант, написание текста на заданную тему	Практическое занятие – контроль полученных навыков и знаний.	Продемонстрировать комплекс знаний (лексика, грамматика, написание текста).	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Навыки перевода и построение текста на английском языке.	Освоение учебного материала.
20.	<b>Практическая работа:</b> пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение учебного материала.
21.	<b>Подготовительная работа:</b> аудирование – обучающиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.	Формирование навыков усваивать информация на английском языке на слух.	Просмотр презентаций изобретений на английском языке и написание краткого содержания.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Написание summary – изложения текста презентации.	Освоение учебного материала.
22.	<b>Контрольная работа:</b> аудирование, диктант, написание текста на	Практическое занятие – контроль	Продемонстрировать комплекс знаний (лексика,	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Навыки перевода и построение текста на	Освоение учебного материала.

	заданную тему.	полученных навыков и знаний.	грамматика, написание текста).		английском языке.	
<b>Кейс №4: Защита проекта</b>						
<b>23.</b>	<b>Предзащита и доработка проектов.</b>	Подготовка к защите итогового учебного проекта.	Разработка презентации, подготовка доклада, доработка проекта.	Работа в команде, настойчивость, упорство, внимательность, навыки презентации.	Работа с планом презентации, редакторами видео.	Презентация результатов, доработка и тестирование.
<b>24.</b>	<b>Защита проектов. Итоговая рефлексия.</b>	Публичное представление итогов проектной деятельности.	Представление проекта, оценка результатов обучения по программе.	Работа в команде, навыки презентации и рефлексии.	Презентация.	Представление полученных результатов.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Доска-флипчарт магнитно-маркерная (70x100 см) BRAUBERG Стандарт	1 шт.
Настольная игра Шахматы Гроссмейстерские деревянные 43x43см арт. 02846	4 шт.
Настольная игра шахматы демонстрационные магнитные арт.01756	1 шт.
Стеллаж, тип 5	2 шт.
Стул для педагога	1 шт.
Стул ученический регулируемый 2	2 шт.
Стул-кресло низкое	6 шт.
Стол, тип 3	7 шт.
Часы шахматные кварцевые 9906 арт 358292	4 шт.
Проектор Epson EH-TW5650	1 шт.
Ноутбук Dell G3 Core i7 10750H/16Gb/512Gb/NVIDIA GeForce GTX 1660 Ti 6Gb/15.6*/IPS/FHD/Win10	14 шт.
Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Schoollbox 1200x536x973 мм	1 шт.
Напольная мобильная стойка	1 шт.

#### 3.2 Методические материалы

Учебно-методические средства обучения для освоения программы:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- фото- и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактические, информационные, справочные материалы на различных носителях.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение и включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых программ.

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательский проблемный, проектные методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности.

### 3.3 Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Используемые интернет-ресурсы

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>	Cambridge Dictionary	то словарь с примерами использования, который предлагает обширные определения, примеры употребления, а также произношение слов в британском и американском вариантах английского.
2.	<a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru/">http://www.cambridgeenglish.org.ru/</a>	Cambridge	Широкий спектр экзаменов по английскому языку.
3.	<a href="https://www.macmillan.ru/">https://www.macmillan.ru/</a>	Macmillan education	Одно из крупнейших и наиболее известных в мире издательств. Издательство Macmillan Education публикует высококачественные академические, научные и учебные издания, современную и классическую художественную и документальную литературу.
4.	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>	British council	организация, призванная развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами.
5.	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games</a>	British council	Игры, способствующие лучшему и более быстрому освоению иностранного языка
6.	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/</a>	British council	На сайте множество онлайн-игр, песен и историй, которые помогут обучающемуся в игровой форме изучить английский язык

#### Список литературы для обучающихся

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222-24996-6
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-

- изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.]; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с. : ил. ISBN 978-5-7695-9427-4
  4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5
  5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
  6. Гроза О. В., Скуратович Е. Е. и др. English for Science. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профиля. – Titul Publishers 2007.
  7. Радовель В.А. Английский язык:основы компьютерной грамотности – Р/н/Д: Феникс, 2010

#### **Список литературы для педагога**

1. Алатская, Е. Н. Обучение чтению научно-популярной литературы на английском языке. // Английский язык. Все для учителя! – 2018. – № 9. – С. 29–34.
2. Добромыслова, Т. П. Чтение иноязычных научно-популярных текстов как поисково-просмотровое смысловое чтение в контексте профориентации обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 1. – С. 41–46.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2019, 4-е издание, с. 127-193.
4. Смекаев В.П. Учебник технического перевода» – 2016.
5. УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Обнинск: «Титул», 2021.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

### 4.1 Формы и методы контроля

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, устный опрос);
- текущие (наблюдение);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов:

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях.

### 4.2 Оценочные материалы

Основная форма аттестации – защита проектов.

Оценка результатов проектной деятельности производится по трём уровням:

«высокий»: проект носил творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки; «средний»: обучающийся выполнил основные цели проекта, но в проекте имеют место недоработки или отклонения по срокам; «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере квантума.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере квантума, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в Кванториуме – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Критерий «Надежность знаний и умений» предусматривает определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущий

контроль в течение занятий, итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится с помощью различных форм, предусмотренных кейсами или дисциплинами. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется.

Итоговый контроль определяет фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Формы подведения итогов обучения: защита индивидуального или группового проекта; выставка работ; соревнования; взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Критерий «Сформированность личностных качеств» предполагает выявление и измерение социальных компетенций: осознанности деятельности, ценностного отношения к деятельности, интереса и удовлетворенности познавательных и духовных потребностей. Предусмотрена психологическая диагностика и психологическая поддержка, педагогическое и психологическое наблюдение, проведение тестирования, анкетирования и других способов изучения личности.

Критерий «Готовность к продолжению обучения в Кванториуме» предполагает сформированность установки на продолжение образования в Кванториуме по иным уровням разного уровня сложности. Также учитывает готовность ребенка к публичной деятельности и участию в соревнованиях через использование методов социальных проб, наблюдения и опроса.

Среди инструментов оценки образовательных результатов применяется психолого-педагогическое наблюдение в ходе занятий.

### **4.3 Планируемые результаты**

#### **Требования к результатам освоения программы**

##### **Личностные**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов).

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

### **Предметные результаты**

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.