

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 01.04.2024 № 01-08 К/1

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ГАОУ ДО
«Лидер»
О.В. Сергеева
20 24 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Everyday Technical English»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок освоения программы: 36 часов
Возраст учащихся: 9-18 лет

Разработчик:
педагог дополнительного
образования
Семедова Назани Айвазовна

г. Великие Луки
2024 г.

1.1 Пояснительная записка

Программа «Everyday Technical English» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ РФ от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минпросвещения России от 09.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления, содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей»
- Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования в Детском технопарке «Кванториум» в городе Великие Луки, утверждено приказом и.о. директора от 04.08.2023 № 1-13/61

Рабочая программа разработана в связи с необходимостью обучения английскому языку учащихся детского технопарка Кванториум и должна стать основой для защиты своих проектов на английском языке (пояснять суть и содержание проекта, отвечать на вопросы и обосновывать необходимость), представления своих инженерных разработок на международном уровне.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: вводный.

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы. Английский язык является основным средством общения в мировом научном сообществе. Знание этого языка позволит обучающимся презентовать свои проекты в любой стране, а также получить дополнительную информацию для своих разработок.

Новизна программы. Основными направлениями в изучении начальные знания создания технических текстов на английском языке. Ученики должны понимать структуру текста презентации, владеть основными приемами перевода с русского языка на английский и с английского на русский, а также уметь воспринимать информацию на слух – через видео и аудио сообщения.

Отличительные особенности программы

В ходе практических занятий дети познакомятся с особенностями описания механизмов, программ на английском языке, освоят основные приемы составления презентационных текстов, а также повысят общий уровень владения английским языком.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории от 9 до 18 лет, имеющих базовый уровень владения английским языком.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1-2 месяца. Количество учебных часов по программе: 36 академических часов (12 занятия по 3 академических часа).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Технический английский язык» рассчитана на 1-2 месяца обучения. Длительность и количество занятий - 3 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 35 минутам, не включая перерыв). Общий объем 36 академических часов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель формирование навыков и компетенций для создания презентации своего проекта на английском языке.

Задачи программы:

- повышения уровня владения английским языком в целом и технической лексикой в частности;
- обеспечения желаемых результатов овладения устными и письменными навыками обучающихся по данной программе (умение отвечать на вопросы общего характера о себе, направлении обучения в технопарке «Кванториум» и проектной деятельности);
- обеспечения умения представить свой проект на английском языке (с использованием технических терминов).

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	часы		
		всего	теория	практ.
Кейс №1 «Что такое технический английский язык? (задание – написать короткий текст с использованием технических терминов)»				
1.	Вводное занятие: изучение времен глаголов, чтение текстов, работа со словарем. Вводный инструктаж по ТБ.	3	2	1
2.	Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности.	3	1	2
3.	Структура технического текста – какие подразделы используются для описания устройства/оборудования.	3	2	1
Кейс №2 «Промдизайнквантум, промробоквантум на английском языке. (задание: составить словарный минимум для создания презентации)»				
4.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта.	3	2	1
5.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме Промробоквантум».	3	2	1
6.	Практическая работа: составить проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	1	2
Кейс №3. «VR/AR, ИТ на английском языке (задание: составить словарный минимум для презентации)»				
7.	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «ИТ-технологии» - специфика составления текстов.	3	2	1
8.	Практическая работа: составить проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	3	0	3
9.	Подготовительная работа: аудирование – учащиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.	3	2	1
10.	Контрольная работа: аудирование, диктант, работа с текста на английском языке.	3	3	0
Защита проекта.				
11.	Предзащита и доработка проектов.	3	1	2
12.	Защита проектов. Итоговая рефлексия.	3	0	3
	ИТОГО	36	18	18

Содержание учебно-тематического плана

Тема занятия	Цель	Задачи	Soft skills	Hard skills	Стадия работы над итоговым проектом
Кейс №1 «Что такое технический английский язык? (задание – написать короткий текст с использованием технических терминов – презентацию своего проекта на сайте технопарка, листовке, в письме спонсору и т.д.)».					
Вводное занятие: изучение времен глаголов, чтение текстов, работа со словарем. Вводный инструктаж по ТБ.	Познакомить учащихся с особенностями времен глаголов в английском языке.	Знакомство с временами глаголов и особенностями их применения.	Групповая работа, творческие навыки.	Составление предложений на английском языке с использованием разных времен.	Введение в контекст.
Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности.	Работа со словарем – составление лексического минимума для чтения технических текстов, аудирование.	Работа со словарем, чтение и слушание технических текстов.	Групповая работа, навыки поиска и анализа информации.	Чтение, перевод, понимание технических текстов на английском языке	Постановка проблемы.
Структура технического текста.	Познакомить с особенностями построения технических текстов на английском языке.	Изучение приемов построения и техники переводов технических текстов, практическая работа по построению технических текстов.	Коммуникативные навыки, навыки поиска и анализа информации.	Чтение и перевод технических текстов на английском языке, понимание технического текста.	Оформление проектной идеи.

Кейс №2 «Промдизайн-квантум, промробок-квантум на английском языке. (задание: составить словарный минимум для создания презентации)».					
Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта.	Формирование навыков и компетенций по презентации.	Знакомство со специализированной лексикой по модулю.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов и презентаций.	Формирование программы работ.
Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «Промробок-квантум».	Формирование навыков и компетенции по презентации по модулю.	Знакомство со специализированной лексикой.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Формирование программы работ.
Практическая работа: пишем проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций.	Формирование навыков презентации проекта на английском языке.	Написание текста.	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Написание текста презентации.	Освоение программного материала.
Кейс №3 «VR/AR, ИТ на английском языке (задание: составить словарный минимум для презентации)».					
Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «ИТ-технологии» - специфика составления текстов.	Формирование навыков и компетенции по презентации по модулю.	Знакомство со специализированной лексикой.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Освоение программного материала.

Практическая работа: составить проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	Формирование навыков и компетенции по презентации по модулю.	Знакомство со специализированной лексикой.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Чтение, перевод и написание текстов.	Освоение программного материала.
Подготовительная работа: аудирование – учащиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух.	Формирование навыков усваивать информацию на английском языке на слух.	Просмотр видео на английском языке и написание краткого содержания.	Групповая работа, коммуникативные навыки, работа в команде.	Аудирование, написание изложения про прослушанному тексту.	Освоение учебного материала.
Контрольная работа: аудирование, диктант, работа с текста на английском языке.	Практическое занятие – контроль полученных навыков и знаний.	Продемонстрировать комплекс знаний (лексика, грамматика, написание текста).	Самостоятельная работа, творческие навыки.	Навыки перевода и построения текста на английском языке.	Освоение учебного материала.
Защита проекта.					
Предзащита и доработка проектов.	Подготовка к защите итогового проекта.	Разработка презентации, подготовка доклада, доработка проекта.	Работа в команде, настойчивость, упорство, внимательность, навыки презентации.	Работа с планом презентации, редакторами видео.	Презентация результатов, доработка и тестирование.
Защита проектов. Итоговая рефлексия.	Публичное представление итогов проектной деятельности.	Представление проекта, оценка результатов обучения по программе.	Работа в команде, навыки презентации и рефлексии.	Презентация.	Представление полученных результатов, проектирование шага развития.

1.4 Планируемые результаты

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе.

Личностные результаты:

- умение генерировать идеи указанными методами;
- умение слушать и слышать собеседника;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;
- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- навыки командной работы;
- умение грамотно письменно формулировать свои мысли;
- критическое мышление и умение объективно оценивать результаты своей работы;
- основы ораторского мастерства.

Метапредметные результаты:

- осмысленное следование инструкциям;
- работа с взаимосвязанными параметрами;
- соблюдение правил;
- поиск оптимального решения;
- исследовательские навыки;
- методы генерирования идей;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;

Предметные:

- умение вести диалог на общие темы;
- умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего характера, описание предметов и их функций;
- умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), записывать основную лексику, согласно программе курса.
- презентация – умение представить свой проект на английском языке, используя специализированную техническую лексику – умение представить, описать функциональность и обосновать свой проект с
- использованием технической лексики уровня A2 по шкале CEFR;

- диалог-расспрос – умение ответить на некоторые специфические вопросы по проекту в корректной и вежливой форме;
- умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Календарный период	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Неделя 1	Очная	6	Вводное занятие: изучение времен глаголов, чтение текстов, работа со словарем. Вводный инструктаж по ТБ. Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности.	Шахматная гостиная
2	Неделя 2	Очная	6	Структура технического текста – какие подразделы используются для описания устройства/оборудования. Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта.	Шахматная гостиная
3	Неделя 3	Очная	6	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «ПромробоКвантум». Практическая работа: составить проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	Шахматная гостиная
4	Неделя 4	Очная	6	Какие слова и конструкции используются для описания технического проекта по теме «ИТ-технологии» - специфика составления текстов. Практическая работа: составить проектный текст с использованием специализированной лексики, конструкций (используем разные времена глаголов).	Шахматная гостиная
5	Неделя 5	Очная	6	Подготовительная работа: аудирование – учащиеся должны продемонстрировать свои умения воспринимать информацию на английском на слух. Контрольная работа: аудирование, диктант, работа с текста на английском языке.	Шахматная гостиная
6	Неделя 6	Очная	6	Предзащита и доработка проектов. Защита проектов. Итоговая рефлексия.	Шахматная гостиная

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Доска-флипчарт магнитно-маркерная (70x100 см) BRAUBERG Стандарт, Настольная игра Шахматы Гроссмейстерские деревянные 43x43см арт. 02846 (4 шт.), Настольная игра шахматы демонстрационные магнитные арт.01756, Стеллаж, тип 5 (2 шт.), Стул для педагога, Стул ученический регулируемый 2 (2 шт.), Стул-кресло низкое (6 шт.), Стол, тип 3, Часы шахматные кварцевые 9906 арт 358292 (4 шт.), Пректор Epson EH-TW5650, Интерактивная панель (Доска LED интерактивная сенсорная, модель Престиж 65 , Ноутбук Dell G3 Core i7 10750H/16Gb/512Gb/NVIDIA GeForce GTX 1660 Ti 6Gb/15.6*/IPS/FHD/Win10 (15 шт.), Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Schoollbox 1200x536x973 мм , Напольная мобильная стойка, Стол, тип 3 (6 шт.).

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, устный опрос);
- текущие (наблюдение);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях.

2.4 Оценочные материалы

Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам изучения темы, модуля (при условии модульного подхода к формированию содержания программы).

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися Программы в установленном объеме, соответствия фактических и прогнозируемых образовательных результатов.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил и овладел от 80% до 100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; термины и понятия употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, способен пояснить процессы и явления, особенности представляемого проекта; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет от 50% до 79%; сочетает научную и техническую терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания по предлагаемому образцу;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 49% предусмотренных программой объёмом знаний, умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; избегает употреблять научную и техническую терминологию.

1.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются словесный, наглядно- практический, частично-поисковый, исследовательский проблемный, проектные методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология группового обучения.

Список литературы

1. Большой Оксфордский Словарь по Английскому языку (мобильная версия);
2. Oxford English – Basic Technical English, Jeremy Comfort, Steve Hick, Allan Savage;
3. Технический английский для начинающих (Technical English for Beginners), под ред. С.К. Видишевой, Л.а. Кибальник, Л.н. соболевской, С.а. Стахановой;
4. Everyday Technical English by Valerie Lambert and Elaine Murray.