

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» Г. ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
ГАОУ ДО «Лидер»  
Протокол от 14.06.2023 №3



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Квантошахматы, углубленный уровень»  
Срок реализации: 72 часа

Направленность: Физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 5-18 лет

Составитель:  
Григорьева Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Великие Луки  
2023

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Квантошахматы, углубленный уровень» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ РФ от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минпросвещения России от 09.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления, содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей»
- Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования в Детском технопарке «Кванториум» в городе Великие Луки, утверждено приказом и.о. директора от 04.08.2023 №1-13/61

Данная программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организацию образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Направленность программы:** Физкультурно-спортивная.

## **Актуальность и новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Квантошахматы, углубленный уровень» является программой углубленного уровня в изучении шахматной игры. Данная программа предоставляет широкие возможности для реализации творческого потенциала, индивидуальных способностей, интересов и потребностей, обучающихся. За счет расширения круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации обучающиеся получают возможность преодолеть проблемы в общении со сверстниками, расширить круг социальных контактов, выстроить эффективную коммуникацию в группе. Шахматы как спортивная игра способствуют формированию таких качеств как: целеустремленность, воля, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. Сочетание в программе элементов искусства, науки и спорта, способствует развитию метапредметных навыков, что благотворно влияет на профессиональную ориентацию, успешную социализацию обучающихся, способствует их гармоничному развитию, что делает программу значимой и актуальной.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогам «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

## **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории от 5 до 18 лет.

## **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1-3 месяца. Количество учебных часов по программе: 72 академических часа (24 занятия по 3 академических часа).

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа «Квантошахматы, углубленный уровень» рассчитана на 1-3 месяца обучения. Длительность и количество занятий - 3 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 35 минутам, не включая перерыв). Общий объем 72 академических часа.

## **1.2 Цели и задачи программы**

### ***Цели программы:***

- Создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе.
- Совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности.
- Формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

### ***Задачи программы:***

- Познакомить с приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы.
- Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.
- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

### 1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Часы		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Кейс №1. Шахматная азбука.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Повторение основных шахматных правил. Легенды шахмат.	3	3	0
2	Повторение правильность расположения доски. Правила поведения во время игры.	3	2	1
	<b>Кейс №2. Ходы и взятие фигур.</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
3	Ход и взятие пешкой.	3	1	2
4	Ход и взятие ладьей. Ход слона.	3	1	2
5	Однополюе и разнополюе слоны. Ход и взятие ферзём.	3	1	2
6	Ферзь против ладьи, слона.	3	1	2
7	Ход и взятие конем.	3	1	2
8	Ход и взятие королём.	3	1	2
9	Король против других фигур.	3	1	2
	<b>Кейс №3. Шахматная партия.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
10	Краткая и полная шахматная нотация.	3	1	2
11	Достижение мата без жертвы материала.	3	1	2
12	Типы матовых комбинаций. Достижение материального перевеса.	3	1	2
	<b>Кейс №4. Нетрадиционные шахматы.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
13	Виды шахмат. Особенности игры в шахматы на круглых досках. Правила шатранжа.	3	1	2
14	Игра из первоначальной расстановки.	3	1	2
15	Рокировка. Основные комбинации.	3	1	2
	<b>Кейс №5. Техника матования.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
16	Две ладьи против короля.	3	1	2
17	Ферзь и ладья против короля.	3	1	2
18	Ферзь и король против короля.	3	1	2
19	Ладья и король против короля.	3	1	2
	<b>Кейс №6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
20	Шахматная партия.	3	0	3
21	Демонстрация коротких партий.	3	0	3
23	Игра «Шахматные фигуры».	6	0	6
24	Шахматный турнир.	3	0	3
	<b>Итоговое количество часов</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>

### Содержание учебно-тематического плана

Тема занятия	Цель	Задачи	Soft skills	Hard skills
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Повторение основных шахматных правил. Легенды шахмат.	Повторить все что было на вводном уровне. Познакомиться с интересными легендами о шахматах.	Заинтересовать и увлечь детей шахматной игрой. Знакомство с историей возникновения шахмат.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Знание шахматных терминов и шахматного кодекса.
Повторение правильность расположения доски. Правила поведения во время игры.	Освежить свои знания в этих областях.	Вспомнить название всех шахматных фигур. Вспомнить как правильно их расставить на шахматной доске. Выявление пробелов.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Знание шахматных терминов и шахматного кодекса.
Ход и взятие пешкой.	Освежить знания как правильно ходить шахматной фигурой – пешка. Разбор разных игровых ситуаций.	Вспомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Ход и взятие ладьей. Ход слона.	Освежить знания как правильно ходить шахматной фигурой – ладья. Разбор разных игровых ситуаций.	Вспомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие ладьей неприятельской фигуры.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Однополюе и разнополюе слоны. Ход и взятие ферзём.	Познакомится с понятиями однополюе и разнополюе слоны. Освежить знания как правильно ходить шахматной фигурой – ферзь. Разбор разных игровых ситуаций.	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, научиться применять на практике. Вспомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие ферзем неприятельской фигуры.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Ферзь против ладьи, слона.	Освежить знания как правильно ходить шахматной фигурой – конь. Разбор разных игровых ситуаций.	Вспомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие конем неприятельской фигуры.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Ход и взятие конем.	Освежить знания как правильно ходить шахматной фигурой – конь. Разбор разных игровых ситуаций.	Вспомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие конем неприятельской фигуры.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Ход и взятие королем.	Освежить знания как правильно ходить шахматной фигурой – король. Разбор разных игровых ситуаций.	Вспомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие королем неприятельской фигуры.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Король против других фигур.	Разбор интересных игровых комбинаций.	Запомнить и научиться применять на практике.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Краткая и полная шахматная нотация.	Запомнить систему условных обозначений для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.	Научится записывать шахматные партии.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Владение игровыми приемами, тактиками и стратегиями игры.
Достижение мата без жертвы материала.	Изучение возможности достижения мата без жертвы материала.	Запомнить и научиться применять знания на практике.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Владение игровыми приемами, тактиками и стратегиями игры.
Типы матовых комбинаций. Достижение материального перевеса.	Овладение техникой матовых комбинаций, для победы в игре.	Запомнить и научиться применять знания на практике.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Владение игровыми приемами, тактиками и стратегиями игры.
Виды шахмат. Особенности игры в шахматах на круглых досках.	Познакомится с особенностями игры, с их разновидностью.	Заинтересовать детей разновидностью шахмат.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость,	Владение игровыми приемами, тактиками и



Правила шатранжа.			дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	стратегиями игры.
Игра из первоначальной установки.	Познакомится с особенностями игры, с их разновидностью.	Запомнить и научиться применять знания на практике.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Рокировка. Основные комбинации.	Познакомится с особенностями игры, с их разновидностью.	Запомнить и научиться применять знания на практике.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Две ладьи против короля.	Ознакомить детей с техникой матования одинокого короля двумя ладьями.	Разбор интересных игровых комбинаций.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Повторить и закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, активизировать мыслительную деятельность.
Ферзь и ладья против против короля.	Ознакомить детей с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей.	Разбор интересных игровых комбинаций.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных	Повторить и закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, активизировать мыслительную

			выступлений.	деятельность.
Ферзь и король против короля.	Ознакомить детей с техникой матования одинокого короля ферзем и королем.	Разбор интересных игровых комбинаций.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Повторить и закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, активизировать мыслительную деятельность.
Ладья и король против короля.	Ознакомить детей с техникой матования одинокого короля ладьей и королем.	Разбор интересных игровых комбинаций.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Повторить и закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, активизировать мыслительную деятельность.
Шахматная партия.	Практическая отработка приобретенных навыков ведения шахматной партии.	Развивать игровые навыки, совершенствовать полученные знания.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Демонстрация коротких партий.	Практическая отработка приобретенных навыков ведения шахматной партии.	Развивать игровые навыки, совершенствовать полученные знания.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.

			выступлений.	
Игра «Шахматные фигуры».	Практическая отработка приобретенных навыков ведения шахматной партии.	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Шахматный турнир.	Практическая отработка приобретенных навыков ведения шахматной партии.	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях.	Коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества; навыки создания и внедрения инженерных разработок, основы научного метода и публичных выступлений.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.

## 1.4 Планируемые результаты

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе.

### *Личностные результаты (soft skills):*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- развитие логического, тактического и стратегического мышления,
- развитие творческого мышления у учащихся.

### *Метапредметные результаты (soft skills):*

- развивать аналитико-синтетическую деятельность,
- уметь обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности,
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение,
- умение давать анализ своих действий, делать выводы.

### *Предметные (hard skills): по окончании обучения будут уметь и знать*

- основные и главные правила игры в шахматы,
- решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат,
- понятие и условие рокировки,
- ходы и взятие фигур,
- изучить нетрадиционные шахматы,
- техника матования в шахматах,
- шахматная партия (интересные партии),
- Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой,
- Правильно делать рокировку (короткую и длинную),
- Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю,
- Решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат,
- Играть в шахматы между собой.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

*Даты для каждой группы проставляются отдельно.*

*Занятия могут проходить как по очной форме обучения, так и по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.*

№ п/п	Календарный период	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Неделя 1	Очная	6	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Повторение основ шахматных правил. Легенды шахмат. Повторение правильность расположения доски. Правила поведения во время игры.	Шахматная гостиная
2	Неделя 2	Очная	6	Ход и взятие пешкой. Ход и взятие ладьей. Ход слона.	Шахматная гостиная
3	Неделя 3	Очная	6	Однополюе и разнополюе слоны. Ход и взятие ферзём. Ферзь против ладьи, слона.	Шахматная гостиная
4	Неделя 4	Очная	6	Ход и взятие конем. Ход и взятие королём.	Шахматная гостиная
5	Неделя 5	Очная	6	Король против других фигур. Краткая и полная шахматная нотация.	Шахматная гостиная
6	Неделя 6	Очная	6	Достижение мата без жертвы материала. Типы матовых комбинаций. Достижение материального перевеса.	Шахматная гостиная
7	Неделя 7	Очная	6	Виды шахмат. Особенности игры в шахматы на круглых досках. Правила шатранжа. Игра из первоначальной расстановки. Рокировка. Основные комбинации.	Шахматная гостиная
8	Неделя 8	Очная	6	Рокировка. Основные комбинации. Две ладьи против короля.	Шахматная гостиная
9	Неделя 9	Очная	6	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.	Шахматная гостиная
10	Неделя 10	Очная	6	Ладья и король против короля. Шахматная партия.	Шахматная гостиная
11	Неделя 11	Очная	6	Демонстрация коротких партий. Игра «Шахматные фигуры».	Шахматная гостиная
12	Неделя 12	Очная	6	Игра «Шахматные фигуры». Шахматный турнир.	Шахматная гостиная

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы:*

Доска-флипчарт магнитно-маркерная (70x100 см) BRAUBERG Стандарт, Настольная игра Шахматы Гроссмейстерские деревянные 43x43см арт. 02846 (4 шт.), Настольная игра шахматы демонстрационные магнитные арт.01756, Стеллаж, тип 5 (2 шт.), Стул для педагога, Стул ученический регулируемый 2 (2 шт.), Стул-кресло низкое (6 шт.), Стол, тип 3, Часы шахматные кварцевые 9906 арт 358292 (4 шт.), Преприор Epson EH-TW5650, Интерактивная панель (Доска LED интерактивная сенсорная, модель Престиж 65 , Ноутбук Dell G3 Core i7 10750H/16Gb/512Gb/NVIDIA GeForce GTX 1660 Ti 6Gb/15.6\*/IPS/FHD/Win10 (15 шт.), Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Schoollbox 1200x536x973 мм , Напольная мобильная стойка, Стол, тип 3 (6 шт.).

## 2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений, навыков, личностного развития обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам изучения темы, модуля (при условии модульного подхода к формированию содержания программы).

*Итоговая аттестация* обучающихся проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися Программы в установленном объеме, соответствия фактических и прогнозируемых образовательных результатов.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся организуется в соответствии с принципами: научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике учебного объединения, сроку обучения, открытости результатов для педагогов и родителей, общественности.

Функции аттестации учащихся:

В образовательном процессе аттестация учащихся выполняет следующие функции:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную - стимулирует к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую - позволяет учащемуся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую - предоставляет возможность каждому обучающемуся пережить ситуацию успеха, родителям (законным представителям) учащихся получить информацию об образовательных результатах детей.

Форма проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по Программе определяется педагогом в соответствии с направленностью и содержанием образовательной программы, образовательным уровнем и возрастными или иными особенностями учащихся и утверждается в контексте программы.

Итоговая и промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: выставка работ, выставка-презентация, соревнования, конференция, зачет, тестирование, защита проектов и др.

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты проекта. Независимо от выбранной формы, аттестация должна продемонстрировать соответствие уровня полученных знаний и умений обучающимся и прогнозируемых в образовательной программе результатов.

## **2.4 Оценочные материалы**

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил и овладел от 80% до 100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; термины и понятия употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, способен пояснить процессы и явления, особенности представляемого проекта; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет от 50% до 79%; сочетает научную и техническую терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания по предлагаемому образцу;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 49% предусмотренных программой объёмом знаний, умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; избегает употреблять научную и техническую терминологию.

## **2.5 Методические материалы**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно- практический, исследовательский проблемный.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- проведение итоговых турниров;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения.



## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А.С. Учебник шахматной игры. – М.: Человек, 2016.- 544 с.
2. Алехин А.А. Полное собрание партий. В 3-х томах. – М.: Русский шахматный дом, 2017
3. Гершунский Б. С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 2012. – 324 с.
4. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 304 с.
6. Костров В.В., Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей. В 3-х ч. – М.: Русский шахматный дом, 2017
7. Мацукевич А. А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом, 2002 – 312 с.
8. Нейштадт Я.И. Выиграть уже в дебюте! – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2015. – 384 с.
9. Нимцович А.Н. Моя система. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 296с.
10. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.:Физкультура и спорт, 2012. – 237 с.
11. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 416 с.
12. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 208 с.
13. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. – Минск: Польша, 2013. – 216 с.
14. Славин И.Л. Планирование шахматных операций. – Архангельск: Правда Севера, 2012. – 251 с.
15. Терехин А.Н. Стратегические приемы. – М.: «Андрей Ельков», 2015. – 344 с.
16. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1995. – 672 с.

### *Для обучающихся:*

1. Агафонов А.В. Шах и мат. (Сборник задач-миниатюр.) Казань, 2005. – 80 с.
2. Гайштут А.Г. Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске. В 6 ч. – М.: Дом педагогики, 1996.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.

4. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 384 с.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник/ в 2-х ч. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

***Электронные ресурсы:***

Просмотры онлайн-лекций ведущих шахматных тренеров на сайтах:

1. <http://www.crestbook.com/news>
2. <http://chesspro.ru>
3. <http://chessplanet.ru>