

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» Г. ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании педагогического совета
ГАОУ ДО «Лидер»
Протокол от 14.08.2023 53

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАОУ ДО «Лидер»
Ф.В. Васильев
Приказ от 13.08.2023 1-13/64



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Квантошахматы, вводный уровень»

Срок реализации: 72 часа

Направленность: Физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-18 лет

Составитель:
Григорьева Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Великие Луки
2023

1.1 Пояснительная записка

Программа «Квантошахматы, вводный уровень» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ РФ от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минпросвещения России от 09.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления, содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей»
- Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования в Детском технопарке «Кванториум» в городе Великие Луки, утверждено приказом и.о. директора от 04.08.2023 № 1-13/61

Данная программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организацию образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность и новизна программы

Шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогам «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории от 5 до 18 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1-3 месяца. Количество учебных часов по программе: 72 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Квантошахматы, вводный уровень» рассчитана на 1-3 месяца обучения. Длительность и количество занятий - 3 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 35 минутам, не включая перерыв). Общий объем 72 академических часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цели программы:

- Создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе.
- Совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности.
- Формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи программы:

- Познакомить с приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы.
- Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.
- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. История шахмат.	3	1	2
2	Сведения о шахматах. Правильное передвижение шахматных фигур. Пешка.	3	2	1
3	Правильное передвижение шахматных фигур. Конь.	3	1	2
4	Правильное передвижение шахматных фигур. Слон.	3	1	2
5	Правильное передвижение шахматных фигур. Ладья.	3	1	2
6	Правильное передвижение шахматных фигур. Ферзь.	3	1	2
7	Правильное передвижение шахматных фигур. Король.	3	1	2
8	Общие сведения о начале шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	3	1	2
9	Шах, способы защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты.	3	1	2
10	Превращение пешки.	3	1	2
11	Обозначение полей на шахматной доске.	3	1	2
12	Рокировка.	3	1	2
13	Взятие пешкой на проходе.	3	1	2
14	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Как начинать шахматную партию.	3	1	2
15	Дебютные ошибки. Шахматный центр, центральные поля.	3	1	2
16	Шахматный фланг, королевский и ферзевый. Шахматный темп, его особенность.	3	1	2
17	Расположение фигур в дебютной стадии. Главные принципы дебютов.	3	1	2
18	Захват центра и быстрое развитие фигур. Короткие партии или как не надо играть.	3	1	2
19	Главные принципы миттельшпиля. Противостояние королей–оппозиция.	3	1	2
20	Главные принципы взаимодействия фигур в эндшпиле. Различные виды шаха, мата и пата.	3	1	2
21	Оттеснение одинокого короля различными фигурами. Ферзевые матовые позиции (игровые).	3	1	2
22	Ладейные матовые позиции (игровые).	3	1	2
23	Проведение тренировочных партий и их анализ.	3	0	3

24	Проведение итоговых турниров.	3	0	3
	Итоговое количество часов	72	23	49

Содержание учебно-тематического плана

Тема занятия	Цель	Задачи	Soft skills	Hard skills
Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. История шахмат.	Знакомство с шахматами. Познакомиться с историей происхождения и развития шахмат	Заинтересовать и увлечь детей шахматной игрой. Знакомство с историей возникновения и развития шахмат.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Знание шахматных терминов и шахматного кодекса.
Сведения о шахматах. Правильное передвижение шахматных фигур. Пешка.	Формировать новые знания. Познакомить с геометрическими понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, показать их на шахматной доске. Научиться правильно ходить шахматной фигурой – пешка.	Запомнить название всех шахматных фигур. Уметь правильно их расставить на шахматной доске. Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Знание шахматных терминов и шахматного кодекса. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Правильное передвижение шахматных фигур. Конь.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой – конь.	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие конем неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Правильное передвижение шахматных фигур. Слон.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой – слон.	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие слоном неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Правильное передвижение шахматных фигур. Ладья.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой – ладья.	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие ладьей неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Правильное передвижение шахматных фигур. Ферзь.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой – ферзь.	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие ферзем неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Правильное передвижение шахматных фигур. Король.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой – король.	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие королем неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Общие сведения о начале шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	Научиться различать три стадии шахматной игры. Научиться правильно называть все шахматные клетки. Научиться различать сравнительную ценность шахматных фигур.	Запомнить элементарные шахматные ходы. Научиться последовательно выводить шахматные фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Шах, способы защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты.	Выяснить случаи возникновения шаха и способы защиты. Запомнить понятия мата и пата, правила их постановки.	Понять разницу между шахом, патом и матом.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение ставить мат различными фигурами, в разных позициях.
Превращение пешки.	Запомнить правила превращения пешки.	Понимать правила превращения пешки.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Обозначение полей на шахматной доске.	Научиться правильно называть все шахматные клетки.	Знакомство с обозначением шахматных клеток.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Рокировка.	Научиться играть партию по правилу рокировки.	Изучение правила рокировки.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, навыки поиска и анализа информации.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Взятие пешкой на проходе.	Научиться использовать правило взятия пешки на проходе.	Изучение приемов взятия пешки на проходе.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Как начинать шахматную партию.	Запомнить принципы трех стадий шахматной партии. Познакомиться с особенностями разыгрывания начала партии.	Уметь различать три стадии шахматной игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль). Понимать принципы начала дебютной партии, ее значение в успешном развитии партии в целом.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации. Навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, навыки поиска и анализа информации.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Дебютные ошибки. Шахматный центр, центральные поля.	Познакомиться с особенностями главных дебютных ошибок. Запомнить обозначения центрального поля шахматной доски.	Понимать значение дебютных ошибок в развитии партии.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Шахматный фланг, королевский и ферзевый. Шахматный темп, его особенность.	Запомнить расположение и обозначения флангов шахматной доски. Запомнить понятие шахматного темпа.	Понимать обозначения флангов, их значение в игре. Понимать значение темпа в развитии успешной партии.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Расположение фигур в дебютной стадии. Главные принципы	Запомнить правильное положение фигур в дебютной партии. Запомнить основные дебютные принципы.	Понимать значение положения фигур в дебюте и их роль в развитии партии. зучение основных	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.

дебютов.		principов дебюта.		
Захват центра и быстрое развитие фигур. Короткие партии или как не надо играть.	Научиться разыгрывать захват центра в дебюте. Запомнить принципы разыгрывания коротких партий и основные ошибки в них.	Изучение принципов быстрого развития фигур. Изучение принципов разыгрывания коротких партий.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Главные принципы миттельшпиля. Противостояние королей– оппозиция.	Запомнить основные принципы разыгрывания середины игры. Запомнить основные правила ближней и дальней оппозиции.	Изучение принципов разыгрывания миттельшпиля. Изучение условий ближней и дальней оппозиции.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Главные принципы взаимодействия фигур в эндшпиле. Различные виды шаха, мата и пата.	Запомнить главные принципы взаимодействия фигур в эндшпиле.	Изучение принципов взаимодействия фигур в эндшпиле и различные виды шаха, мата и пата.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания.	Умение решать задачи на мат в несколько ходов.
Оттеснение одинокого короля различными фигурами. Ферзевые матовые позиции (игровые).	Запомнить оттеснение одинокого короля различными фигурами. Научиться играть ферзевые матовые позиции.	Изучение оттеснение одинокого короля, ферзевые матовые позиции.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности.	Умение решать задачи на мат в несколько ходов.
Ладейные матовые позиции (игровые).	Научиться играть ладейные матовые позиции.	Изучение ладейных матовых позиций.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания.	Умение решать задачи на мат в несколько ходов.
Проведение тренировочных	Практическая отработка	Привитие эстетических норм и правил	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память,	Умение проводить комбинации,

партий и их анализ.	приобретенных навыков ведения шахматной партии.	поведения в шахматных соревнованиях.	концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности.	применять тактические приемы.
Проведение итоговых турниров.	Практическая отработка приобретенных навыков ведения шахматной партии.	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.

1.4 Планируемые результаты

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе.

Личностные результаты (soft skills):

- креативное мышление,
- аналитическое мышление,
- умение отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты (soft skills):

- осмысленное следование инструкциям,
- работа с взаимосвязанными параметрами.
- соблюдение правил,
- поиск оптимального решения.

Предметные (hard skills): по окончании обучения будут уметь и знать

- основные и главные правила игры в шахматы;
- решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат;
- понятие и условие рокировки.
- Что такое шах и мат.
- Понятие и условие рокировки.
- Шкалу ценности фигур.
- Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.
- Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
- Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
- Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
- Играть в шахматы между собой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Даты для каждой группы проставляются отдельно.

Занятия могут проходить как по очной форме обучения, так и по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Календарный период	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Неделя 1	Очная	6	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. История шахмат. Сведения о шахматах. Правильное передвижение шахматных фигур. Пешка.	Коворкинг
2	Неделя 2	Очная	6	Правильное передвижение шахматных фигур. Конь. Правильное передвижение шахматных фигур. Слон.	Коворкинг
3	Неделя 3	Очная	6	Правильное передвижение шахматных фигур. Ладья. Правильное передвижение шахматных фигур. Ферзь.	Коворкинг
4	Неделя 4	Очная	6	Правильное передвижение шахматных фигур. Король. Общие сведения о начале шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	Коворкинг
5	Неделя 5	Очная	6	Шах, способы защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты. Превращение пешки.	Коворкинг
6	Неделя 6	Очная	6	Обозначение полей на шахматной доске. Рокировка.	Коворкинг
7	Неделя 7	Очная	6	Взятие пешкой на проходе. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Как начинать шахматную партию.	Коворкинг
8	Неделя 8	Очная	6	Дебютные ошибки. Шахматный центр, центральные поля. Шахматный фланг, королевский и ферзевый. Шахматный темп, его особенность.	Коворкинг
9	Неделя 9	Очная	6	Расположение фигур в дебютной стадии. Главные принципы дебютов. Захват центра и быстрое развитие фигур. Короткие партии или как не надо играть.	Коворкинг
10	Неделя 10	Очная	6	Главные принципы миттельшпиля. Противостояние королей–оппозиция. Главные	Коворкинг

				принципы взаимодействия фигур в эндшпиле Различные виды шаха, мата и пата.	
11	Неделя 11	Очная	6	Оттеснение одинокого короля различными фигурами. Ферзевые матовые позиции (игровые). Ладейные матовые позиции (игровые).	Коворкинг
12	Неделя 12	Очная	6	Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение итоговых турниров.	Коворкинг

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Доска-флипчарт магнитно-маркерная (70x100 см) BRAUBERG Стандарт, Настольная игра Шахматы Гроссмейстерские деревянные 43x43см арт. 02846 (4 шт.), Настольная игра шахматы демонстрационные магнитные арт.01756, Стеллаж, тип 5 (2 шт.), Стул для педагога, Стул ученический регулируемый 2 (2 шт.), Стул-кресло низкое (6 шт.), Стол, тип 3, Часы шахматные кварцевые 9906 арт 358292 (4 шт.), Пректор Epson EH-TW5650, Интерактивная панель (Доска LED интерактивная сенсорная, модель Престиж 65 , Ноутбук Dell G3 Core i7 10750H/16Gb/512Gb/NVIDIA GeForce GTX 1660 Ti 6Gb/15.6*/IPS/FHD/Win10 (15 шт.), Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Schoollbox 1200x536x973 мм , Напольная мобильная стойка, Стол, тип 3 (6 шт.).

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, устный опрос);
- текущие (наблюдение);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (шахматный турнир).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- проведение итоговых турниров.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- проведение итоговых турниров;
- активность обучающихся на занятиях.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма аттестации – проведение итоговых турниров.

Текущий контроль за усвоением материала осуществляется в ходе учебного процесса на аудиторных занятиях:

- теоретические знания (устные опросы, тесты, чтение шахматных партий, кроссворды и т.д.);
- практические навыки.

Оценка результатов деятельности производится по трём уровням: «высокий» уровень игры; «средний» уровень игры; «низкий» уровень игры. Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям в области шахмат.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга образовательных результатов – сбор сведений об этапах и уровне достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Предмет мониторинга – результаты обучающихся на разных этапах освоения программы и программы в целом.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере квантума.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере квантума, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в ДТ «Кванториум» – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Критерий «Надежность знаний и умений» предусматривает определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущий контроль в течение занятий, итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится с помощью различных форм, предусмотренных кейсами или дисциплинами. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется.

Итоговый контроль определяет фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Формы подведения итогов обучения: соревнования; взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Критерий «Сформированность личностных качеств» предполагает выявление и измерение социальных компетенций: осознанности деятельности, ценностного отношения к деятельности, интереса и удовлетворенности познавательных и духовных потребностей. Предусмотрена психологическая диагностика и психологическая поддержка, педагогическое и психологическое наблюдение, проведение тестирования, анкетирования и других способов изучения личности.

Критерий «Готовность к продолжению обучения в ДТ «Кванториум» является временным в первом цикле реализации программы. Предполагает сформированность установки на продолжение образования в ДТ «Кванториум» по иным модулям разного уровня сложности. Также учитывает готовность ребенка к публичной деятельности и участию в соревнованиях через использование методов социальных проб, наблюдения и опроса.

Среди инструментов оценки образовательных результатов применяются:

- психолого-педагогическое наблюдение в ходе занятий;
- психологическая диагностика на основе программы психологического сопровождения обучающихся детского технопарка.

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно- практический, исследовательский проблемный.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- проведение итоговых турниров;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения.

Список литературы

для педагога:

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А.С. Учебник шахматной игры. – М.: Человек, 2016.- 544 с.
2. Алехин А.А. Полное собрание партий. В 3-х томах. – М.: Русский шахматный дом, 2017
3. Гершунский Б. С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 2012. – 324 с.
4. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 304 с.
6. Костров В.В., Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей. В 3-х ч. – М.: Русский шахматный дом, 2017
7. Мацукевич А. А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом, 2002 – 312 с.
8. Нейштадт Я.И. Выиграть уже в дебюте! – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2015. – 384 с.
9. Нимцович А.Н. Моя система. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 296с.
10. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.:Физкультура и спорт, 2012. – 237 с.
11. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 416 с.
12. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 208 с.
13. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 2013. – 216 с.
14. Славин И.Л. Планирование шахматных операций. – Архангельск: Правда Севера, 2012. – 251 с.
15. Терехин А.Н. Стратегические приемы. – М.: «Андрей Ельков», 2015. – 344 с.
16. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1995. – 672 с.

для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. (Сборник задач-миниатюр.) Казань, 2005. – 80 с.
2. Гайштут А.Г. Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске. В 6 ч. – М.: Дом педагогики, 1996.

3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 384 с.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник/ в 2-х ч. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Электронные ресурсы:

Просмотры онлайн-лекций ведущих шахматных тренеров на сайтах:

1. <http://www.crestbook.com/news>
2. <http://chesspro.ru>
3. <http://chessplanet.ru>